

## ÖVGÜ VE TEŞVİK ARASINDAKİ FARKLAR

ÖVGÜ			TEŞVİK		
Odak noktası	Öğrenciye gönderilen mesaj	Olabilir sonuçlar	Odak noktası	Öğrenciye gönderilen mesaj	Olabilir sonuçlar
Dıştan kontrol	Sadece benim istediğimi yaptığın zaman değerlisin.Sana güvenilmez.	Öğrenci, uyum sağladığı sürece değerli olduğunu öğrenir. İsyan edebilir.	Öğrenci-nin yaşamını yapıcı bir şekilde sürdürebilmesi.	Sorumlu ve bağımsız olabileceğine inanıyorum	Öğrenci, hata yapma ve deneme cesaretini edinir.Öğrenci öz güvene sahiptir,davranışları için sorumluluk alır.
Dıştan değerlendirme	Değerli olabilmek için beni memnun etmelisin.	Öğrenci, başkalarını memnun ederek değer kazandığına inanır.Beğenilmekten korkar.	İçten değerlendirme.	Kendin ve çalışmaların hakkında hissettik-lerin en önemlisidir	Öğrenci,gelişmelerini değerlendirmeyi ve kendi başına karar vermeyi öğrenir.
Ödül sadece bitirilmiş ve iyi yapılmış işler için verilir.	Değerli olabilmek için benim standartlarımı tutturmalısın.	Öğrenci, gerçekçi olmayan standartlar koyar ve mükemmel oldukça değerinin arttığına inanır.Kaybet-mekten korkar.	Çaba ve gelişme	Mükemmel olmak zorunda değilsin. Önemli olan çaba ve gelişmedir	Öğrenci, kendisinin ve başkalarının çabalarını kabul etmeyi öğrenir.İşinde sebat göstermeyi öğrenir.
Kendini yüceltme ve çıkar	En iyisi sensin.Değerli olabilmek için başkalarından üstün olmayı sürdürmelisin.	Öğrenci,aşırı bir yarışma içine girer.Başkaları pahasına öne geçmeye çabalar.Sadece tepede olduğu zaman değer kazandığına inanır.	Olumlu yönler,kat-kılar ve takdir etme.	Katkın önemli.Senle daha iyi çalışma yapabiliyoruz.Yaptıklarınızı takdirle karşılıyoruz.	Öğrenci,yetenek ve çabalarını Yalnız kendisi için değil,başkaları içinde kullanmasını öğrenir.Öğrenci,kendisinininki kadar başkalarının başarıları ile de mutluluk duyar

## ÖĞRENCİLERİN GÖSTERDİKLERİ OLUMSUZ DAVRANIŞLARIN AMACI

Öğrencinin Yanlış inancı	Öğrencinin Amacı	Öğretmenin Hisleri	Öğretmenin Tepkileri	Öğr.Tepkisini Öğrencinin Yanıtı	Olumsuz Davranışın Yönlendirme Yolları
Sadece fark veya hizmet edildiğim zaman ait oluyorum.	<b>İLGI</b>	<b>Sinirlenmiş</b>	Hatırlatmak İkna Etmek	Geçici olarak olumsuz davranışı durdurur	Davranışı görmezlikten gel. Umulmadık zamanlarda ilgi göster. Olumlu davranışı fark et.
Sadece kontrol ettiğim veya beni kimsenin zorlamayacağını kanıtladığım zaman ait oluyorum.	<b>GÜÇ</b>	<b>Kızgın Kışkırtılmış</b>	Teslim olmak veya güce güç ile karşılık vermek.	Güç gösterisini tırmandırır veya meydan okuyucu bir tavır ile teslim olur.	Çatışmadan çekil, öğrencinin gücünü yapıcı bir şekilde kullanması için ona yardım et.
Sadece başkalarını incittiğim ve öç aldığım zaman ait oluyorum. Kimsenin beni sevmesine imkan yok.	<b>İNTİKAM</b>	<b>İncinmiş</b>	Karşılık vermek, hesaplaşmak.	İntikam arayışını sürdürür.	Ceza verme, hesaplaşma yollarından kaçının. Güven verici ilişki kurun.
Sadece yetersiz olduğuma başkalarına inandırdığım zaman ait oluyorum.	<b>YETERSİZLİK GÖSTERİSİ</b>	<b>Umutsuz Çaresiz</b>	Hiç bir şey yapılamayacağına öğrenci ile birlikte inanmak Vazgeçmek.	Gelişme göstermez.	Öğrencinin içinde olduğu derin umutsuzluğu anla. Vazgeçme ,acıma, eleştirme. Her olumlu çabayı teşvik et.

## CEZA VE MANTIKLI SONUÇLAR ARASINDAKİ BAŞLICA FARKLAR

CEZA			MANTIKLI SONUÇLAR		
ÖZELLİKLER	GÖNDERİLEN MESAJ	OLASI SONUÇLAR	ÖZELLİKLER	GÖNDERİLEN MESAJ	OLASI SONUÇLAR
Kişisel otoritenin vurgulanması	Benim dediğimi yap; Burada kontrol benim elimde.	İsyan, intikam, Kendini disiplinden yoksun. Sinsi, sorumsuz	Sosyal düzenin gerçekliği.	Kendine ve Başkalarının Haklarına Saygıyı Öğreneceğine inanıyorum.	Kendini disiplin işbirliği. Kendine ve başkalarına saygı. Güvenirlilik.
Davranış ile ilgisi az. Rasgele	Sana gösteririm. Bunu hakkettin!	Gücenme. İntikam, Korku. Karmaşa. İsyan.	Davranışa mantıksal olarak uygun.	Sorumlu seçim yapabileceğine inanıyorum.	Deneyimden öğrenir.
Değer yargısı getirir.	Bu sana öğretir! Sen kötü bir çocuksun.	İncinme, Gücenme, Suçluluk, İntikam hisleri.	Öğrenciye onurla davranır.	Sen değerli bir insansın.	Davranışın kabul edilmez olabileceğini (kişinin değil) öğrenir.
Geçmiş davranış vurgular.	Yaptığını unutmuyorum. Cezasını çekeceksin. Hiç öğrenmiyorsun!	İyi karar verebilmede yetersiz hisseder. Öğretmenin gözünde değersiz.	O anki ve gelecekteki davranışla ilgilenir.	Kendi seçimini yapabilirsin. Ve kendine bakabilirsin.	Kendini yönlendirebilir, ve değerlendirebilir.
Tehdit eder. (açık veya kapalı)	Kendinize gelin! Benim sınıfımda böyle davranamazsınız.	Hesaplaşma isteği. Korku, İsyan, suçluluk hisleri.	Saygı ve iyi niyet gösteren ses tonu.	Davranışını beğenmiyorum ama bunun kişiliğiyle ilgisi yok.	Öğretmenin saygı ve desteği içinde güvenli hisseder.
İtaat ister.	Senin isteklerinin önemi yok. Karar vermede sana güvenemem.	Meydan okuyan itaat. Hesaplaşma isteği. Güven ve eşitlik yıkımı.	Seçim hakkı tanır.	Karar verebilirsin.	Sorumlu karar verir becerikli.

## SINIF İÇİ SORUNLARA ETKİLİ YAKLAŞIMLAR

YAKLAŞIM	AMAÇ	ÖRNEK
<b>Yansıtıcı dinleme.</b>	Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarla ilgili hislerini anladığını iletme.	“Arkadaşların artık seni sevmiyor diye çok üzgün hissediyorsun”
<b>Ben Mesajı.</b>	Öğrencilere, size olan davranışları ile ilgili ne hissettiğinizi iletme.	(sınıfa) “Dersime ilgi göstermediğiniz zaman umutsuzluğa kapılıyorum. Çünkü hazırlanmak için bir hayli çalıştım.”
<b>Seçenek araştırma.</b>	Öğrencilere sorunlarına çözüm bulmada yardım etme veya öğretmen sahipli sorunlar için öğrencelerle anlaşma yapma.	“Sorunun halletmek için hangi yolları deneyebilirsin?” ve ya “Anlaşmazlığımızı nasıl halledebiliriz?”
<b>Doğal ve mantıklı sonuçlar.</b>	Öğrencilere belirli sınırlar içinde davranma özgürlüğü tanıma ve aldıkları kararların sonuçlarına katlanmalarına izin verme.	Doğal: Kavga eden öğrenciler incinebilirler. Mantıklı: Kavga eden öğrenciler görüşme odasına çağırılır.
<b>Olumsuz davranışa izin verme.</b>	Bazı durumlarda beklenmedik yorumlar getirerek olumsuz davranışa izin verme.	Küfür eden öğrenciye odanın köşesine giderek istediği kadar küfür etmesi söylenir.
<b>Öğrencinin gücünü kabullenme.</b>	Öğrencinin üstünlüğü, üstün gücünü kanıtlama veya intikam alma çabalarını, ona karşı yenilgiyi kabul ederek dağıtma.	“Kendini kanıtladın.Seni çalışmaya zorlayamam.”
<b>Yeni durumlar yaratma. Eksileri artıya döndürme.</b>	Olumsuz davranışları ve yanlış amaçları yapıcı yollara yönlendirme.	Şaka yolları ile sınıf çalışmalarını aksatan öğrenciye sınıfın komedi oyununu yönetme görevi verilir.

## ÖĞRETMENLERE AIT ETKİLİ ÖZELLİKLER

Öğretmenin inancı	Öğretmenin Davranışı	Öğrencilere Etkileri
Öğrencilerin karar verebileceğine inanıyorum	Seçeneklere izin verir. Teşvik eder.	Öz güven hisseder.Çabalar. Katkıda bulunur.Sorun çözer. Beceriklidir.
Herkesle eşitliğe inanıyorum	Öğrencilere inanır ve saygı duyar.Bağımsızlığı teşvik eder.Seçim hakkı tanır. Sorumluluk verir. Öğrencilerden işbirliği yapmalarını bekler.	Öz güven ,bağımsızlık,sorumluluk hisleri gelişir. Karar vermeyi öğrenir. Kendine ve başkalarına saygı duyar. Eşitliğe inanır.
Karşılıklı saygıya inanıyorum	Eşitliği destekler. Karşılıklı saygıyı teşvik eder. Suçluluk hislerine destek vermemeye çalışır.	Kendine ve başkalarına saygı duyar. Topluma ilgi giderek artar. Bашkalarına güvenir.
Ben insanım. Mükemmel olmama cesaretine sahibim	Gerçekçi standartlar koyar. Olumlu yönlere yoğunlaşır. Teşvik eder. Kendi imajı ile ilgilenmez. Sabırlıdır.	İşi ile ilgilenir. Kendini yücelmeyi bir kenara bırakır. Hataları gelişme için fırsat sayar. Yeni deneyimlere girmekten korkmaz. Başkaları için hoşgörü sahibidir.
Kendim dahil herkesin önemli olduğuna inanıyorum	Karşılıklı saygıyı teşvik eder. Katılım destekler. Paspas olmayı reddeder. Ne zaman sınır koyacağını ve hayır diyeceğini bilir.	Sınır bilir ve kabul eder. Başkalarının haklarına saygı gösterir.

ÖĞRETMENLERE AİT ETKİSİZ ÖZELLİKLER

Öğretmenin inancı	Öğretmenin Davranışı	Öğrencilere Etkileri
<b>Kontrol Etmeliyim</b>	İtaat Talep eder. Ceza ve ödül verir Kazanmaya çalışır. Kendisinin haklı, öğrencinin haksız olduğunu iddia eder. Aşırı korur.	İsyan eder.Kazanmalı veya haklı olmalıdır.Endişelidir.İntikam araştırır. Yaşamın adaletsiz olduğuna inanır. Vaz geçer. Kaçar,yalan söyler,çalar. Öz disiplin yoktur
<b>Ben Üstünüm</b>	Öğrencilere acır. Sorumluluğu üstlenir. Aşırı korur. Kendi üstünlüğüne inanır. Öğrencileri aşağılar.	Kendine acımayı ve başkalarını suçlamaya öğrenir. Baskalarını eleştirir. Yaşamın adaletsiz olduğuna inanır. Yetersiz hisseder.Bağımlı olur. Üstün olma ihtiyacı hisseder.
<b>Hakkım Var. Bana Borçlusun</b>	Eşitlik ve dürüstlük ile aşırı ilgilenir. Şartlı verir.	Başkalarına güvenmez. Yaşamın adaletsiz olduğuna inanır. Sömürüldüğünü düşünür. Sömürmeyi öğrenir.
<b>Mükemmel olmalıyım</b>	Herkesin mükemmel olmasını bekler.Hata bulur. Baskalarının ne düşündüğüne aşırı önem verir. Kendi çıkarları için öğrencileri zorlar.	Hiçbir zaman yeteri kadar iyi olmadığına inanır. Mükemmelliyetçi olur. Umutsuz hisseder. Baskalarının fikirlerine aşırı önem verir.
<b>Ben Önemli Değilim</b>	Gevşektir. Kılavuz sınır çizemez. Öğrencilerin isteklerine boyun eğer. Hayır demekten suçluk duyar.	Kendi isteklerini elde etmeyi bekler. Kafası karışıktır. Baskalarının hatlarına saygı göstermez. Bencildir.

## OLUMLU ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ AMAÇLARI

ÖĞRENCİNİN İNANCI	AMAÇLAR	DAVRANIŞ	OLUMLU AMAÇLARI TEŞVİK ETME YOLLARI
Davranışından sorumluyum	İlgi İşbirliği Katkıda bulunmak	Yardım eder Gönüllü olur	İşbirliğinin fark edildiğini ve takdir edildiğini öğrenciye belli et.
Katkıda bulunarak ait olabilirim.	Bağımsızlık Sorumluluk alma	Kendini kontrol edebilir. Kendi işini kendisi yapabilir. Becerikli	Karar vermeyi teşvik edin. Öğrencilerin iyi-kötü her türlü deneyimden geçmelerine izin verin. Öğrenciye güvendiğinizi belli edin.
Hesaplaşmadan çok işbirliği yapmaya hazırım.	Adalet, dürüstlük Eşitlik	İncinmeye iyilikle karşılık verir. Küçültücü sözlere aldırış etmez.	Öğrencinin işbirliğinde bulunma çabasını takdirle karşıladığınızı belli edin.
Çatışmalardan çekilmeye karar verebilirim.	Çatışmadan çekilme Kavga etmeyi reddetmek Başkalarının fikirlerini kabul etmek.	Tahriklere aldırış etmez. Güç gösterisinden çekilir ve nasıl davranacağına kendisi karar verir.	Öğrencinin olgun davranma çabalarını fark edin.

## ÖĞRENCİLERİN GÖSTERDİKLERİ OLUMSUZ DAVRANIŞLARIN AMACI

Öğrencinin Yanlış İnanç	Öğrencinin Amacı	Öğretmenin Hisleri	Öğretmenin Tepkileri	Öğretmen Tepkisini Öğrencinin Yanıtı	Olumsuz Davranışın Yönlendirme Yolları
Sadece fark veya hizmet edildiğim zaman ait oluyorum.	<b>İLGI</b>	<b>Sinirlenmiş</b>	Hatırlatmak İkna Etmek	Geçici olarak olumsuz davranışı durdurur	Davranışı görmezlikten gel. Umulmadık zamanlarda ilgi göster. Olumlu davranışı fark et.
Sadece kontrol ettiğim veya beni kimsenin zorlamayacağını kanıtladığım zaman ait oluyorum.	<b>GÜÇ</b>	<b>Kızgın Kışkırtılmış</b>	Teslim olmak veya güce güç ile karşılık vermek.	Güç gösterisini tırmandırır veya meydan okuyucu bir tavır ile teslim olur.	Çatışmadan çekil, Öğrencinin gücünü yapıcı bir şekilde kullanması için ona yardım et.
Sadece başkalarını incittiğim ve öç aldığım zaman ait oluyorum. Kimsenin beni sevmesine imkân yok.	<b>İNTİKAM</b>	<b>İncinmiş</b>	Karşılık vermek, hesaplaşmak.	İntikam arayışını sürdürür.	Ceza verme, hesaplaşma Yollarından kaçının. Güven verici ilişki kurun.
Sadece yetersiz olduğuma başkalarına inandırdığım zaman ait oluyorum.	<b>YETERSİZLİK GÖSTERİSİ</b>	<b>Umutsuz Çaresiz</b>	Hiç bir şey yapılamayacağına öğrenci ile birlikte inanmak Vazgeçmek.	Gelişme göstermez.	Öğrencinin içinde olduğu derin umutsuzluğu anla. Vazgeçme ,acıma, eleştirme. Her olumlu çabayı teşvik et.